

и дестабилизирующий характер. Нерусские элиты на западе и юге империи (поляки, прибалтийские немцы, шведы в Финляндии, армяне) из-за насильственных мероприятий, направленных против неправославных церквей, и ассимилирующей языковой политики стали «мобилизоваться в национальном плане» [Каппелер, 2005, с. 401].

Литература

Каппелер А. Образование наций и национальные движения в Российской империи // Российская империя в зарубежной историографии. Работы последних лет: Антология. М.: Новое издательство, 2005. С. 395–435.

Реннер А. Изобретающее воспоминание: Русский этнос в российской национальной памяти // Российская Империя в зарубежной историографии. Работы последних лет: Антология. М.: Новое издательство, 2005. С. 436–470.

Уваров С. С. Письмо Николаю I // Новое литературное обозрение. 1997. № 26. С. 96–100.

Хоскинг Д. Россия и русские: в 2 кн. Кн. 1 / пер. с англ. Р. А. Арсланова, О. Р. Арслановой, Е. А. Богачевой. М.: АСТ: Транзиткнига, 2003. 494 с.

Lieven D. The Cambridge History of Russia: Vol. 2, Imperial Russia, 1689–1917. L., 2015. 806 p.

Neumann Iver B. Russia and the Idea of Europe: A Study in Identity and International Relations. L.; N.-Y.: Routledge, 1996. 253 p.

А. К. Нуржанова

магистрант 1 курса, ЧелГУ
anaranobody@gmail.com

Сатирические образы суфражисток на британских почтовых открытках конца XIX – начала XX вв.

Статья посвящена реконструкции сатирических образов британских суфражисток в почтовых открытках конца XIX – начала XX вв. В исследовании рассматривается опыт использования пропаганды в английской карикатуре сквозь призму гендерных исследований

Ключевые слова: карикатура, британские суфражистки, антисуфражистское движение, почтовые открытки, гендерные исследования.

В конце XIX – начале XX вв. влияние и распространение почтовых открыток могли бы сравниться с современным интернетом, т. к. они содержали в себе предрасположенность быстрой связи. Печать открыток принадлежала производителям коммерческих издательств, а они в свою очередь ориентировались на интересы большинства населения, тем самым помогли антисуфражистским силам создать стереотипные визуальные образы женщин-суфражисток.

Изображения на британских открытках носят жестокий характер. На карикатурах часто изображают насилие по отношению к суфражисткам. Образы суфражисток не соответствуют гендерным представлениям феминности, они агрессивны, напористы, склоны к риску.

Предположение этих открыток состоит в том, что нормальные женщины вступают в брак, и их устраивают «традиционные» гендерные роли; суфражистки не являются нормальными, они — бесплодные существа, чьи убеждения и внешность сопоставляются друг другу. Суфражистское движение, представленное в карикатурах британских открыток, отчасти объясняется насилием, которое было присуще тактике некоторых английских групп, поджигающих церкви и другие здания, размещающих бомбы в почтовых ящиках и разбивающих витрины молотками.

Главной особенностью образа суфражистки в британских почтовых открытках было сопоставление внешности и ее идеологических убеждений. Истеричная и уродливая суфражистка совершенно не похожа на рациональную, красивую и гордую женщину, не поддерживающую суфражистские взгляды, которую также изображали на этих карикатурах. Британские карикатуры конструировали агрессивность и глупость суфражисток, формировавшиеся в сознании общества.

Литература

Anti-suffrage Collection of Postcards [Electronic Resource] // Ann Lewis Women's Suffrage Collection. URL: <http://lewissuffragecollection.omeka.net/items/browse?tags=Anti-suffrage> (accessed: 18.09.2018).

Douglas R. Cartoons and the historian [Electronic Resource] // Second World War Posters. URL: <http://www.original-political-cartoon.com/cartoon-history/cartoons-and-historian-cartoon-history/> (accessed: 18.09.2018).

Scully R., Quartly M. (Eds.) Drawing the Line: Using Cartoons as Historical Evidence. Sydney, Monash University Press, 2009. 272 p.

Гендерные стереотипы. Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты» / под ред. А. А. Денисовой. М.: Информация XXI век, 2002. 256 с.

Новикова Н. В. Женское движение в Великобритании в конце XIX—начале XX веков [Electronic Resource] // Ярославский педагогический вестник. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/novy_e_Issledovaniy/6/ (accessed: 18.09.2018).

Очевидная история. Проблемы визуальной истории России XX столетия: сб. ст. / редкол.: И. В. Нарский и др. Челябинск: Каменный пояс, 2008. 476 с.

Салемгареева Л. С. СМИ и общественное сознание: влияние, проблемы, технологии манипулирования // Наука. Вестник электронных и печатных СМИ. 2013. № 2. С. 19–30.

Шнырова О. В. Общественное мнение и проблема политических прав женщин в Великобритании середины XIX–начала XX вв. [Electronic Resource] // Ивановский центр гендерных исследований. URL: <http://icgs.ru/ru/nauka/publikatsii/45-shnyrova-o-v-obshchestvennoe-mnenie-i-problema-politicheskikh-prav-zhenshchin-v-velikobritanii-serediny-kh1kh-nachala-khkh-vv> (accessed: 18.09.2018).

А. Ю. Ковалева

*студент 3 курса, УрФУ
anasteisha-ost@yandex.ru*

Особенности среднего образования во Франции в от- ражении российской образованной элиты

В статье рассматриваются особенности организации среднего образования во Франции в последней четверти XIX–начале XX вв. Источником послужили материалы «Журнала министерства народного просвещения» за период 1880–1910 гг., демонстрирующие осмысление зарубежного опыта в сфере образования и анализ его основных особенностей российской образованной элитой.

Ключевые слова: среднее образование, лицеи, методика обучения, Франция во второй половине XIX в., зарубежная педагогика, российская образованная элита.

Образование — одна из тех исторических проблем, которые остаются актуальными на протяжении многих веков. Сейчас, в век пересмотра подходов и поиска новых методов в осуществлении образовательного процесса, особенно становится важным обращение к истории зарубежного образования [Варон, 1874, с. 58] Одним из важнейших ориентиров в этом отношении для России всегда являлась Франция. Осуществлялось заимствование французских педагогических идей, форм и методов обучения во всех звеньях системы образования. Особенно интенсивно заимствование опыта Франции протекало во второй половине XIX в., что нашло отражение в российских источниках того времени, позволяющих проследить его эволюцию и характеристики [Отзывы иностранной печати..., 1872, с. 32].

Наиболее пристальное внимание правительство обоих государств, безусловно, уделяло учреждениям среднего образования. В рамках данной работы анализируются материалы статей, опубликованных в «Журнале министерства народного просвещения» 1880–1910 гг. Данный период — период активного реформирования и становления образовательной системы во Франции. Материалы